

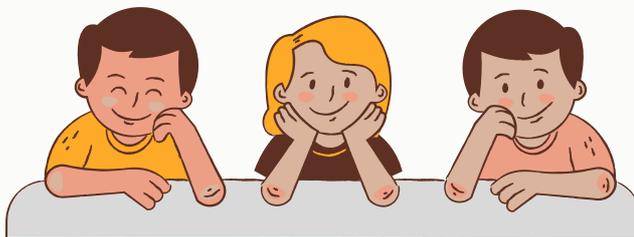
# PROJET PEDAGOGIQUE



---

Préparé par :  
Axelle Tramoni  
06-89-19-38-37  
service-jeunesse@landivy.fr

# SOMMAIRE



## 1. Présentation de la structure

- Organisateur
- Implantation géographique
- Locaux
- Périodes d'ouvertures et effectifs prévus
- Modalités d'inscription et tarifs
- Encadrement
- Responsabilité du centre
- Partenaires institutionnels
- Structures relais

## 2. Projet Educatif

## 3. Mes intentions éducatives

Objectif n°1 : Contribuer à l'apprentissage de l'enfant

Objectif n°2 : Favoriser l'autonomie de l'enfant

Objectif n°3 : Laisser l'enfant acteur de ses vacances

Objectif n°4 : Intégrer les familles

## 4. Evaluation du projet

# 1. Présentation de la structure

## Organisateur :

La compétence jeunesse est gérée par la Communauté de Communes du Bocage Mayennais autrement appelée CCBM depuis 2009.

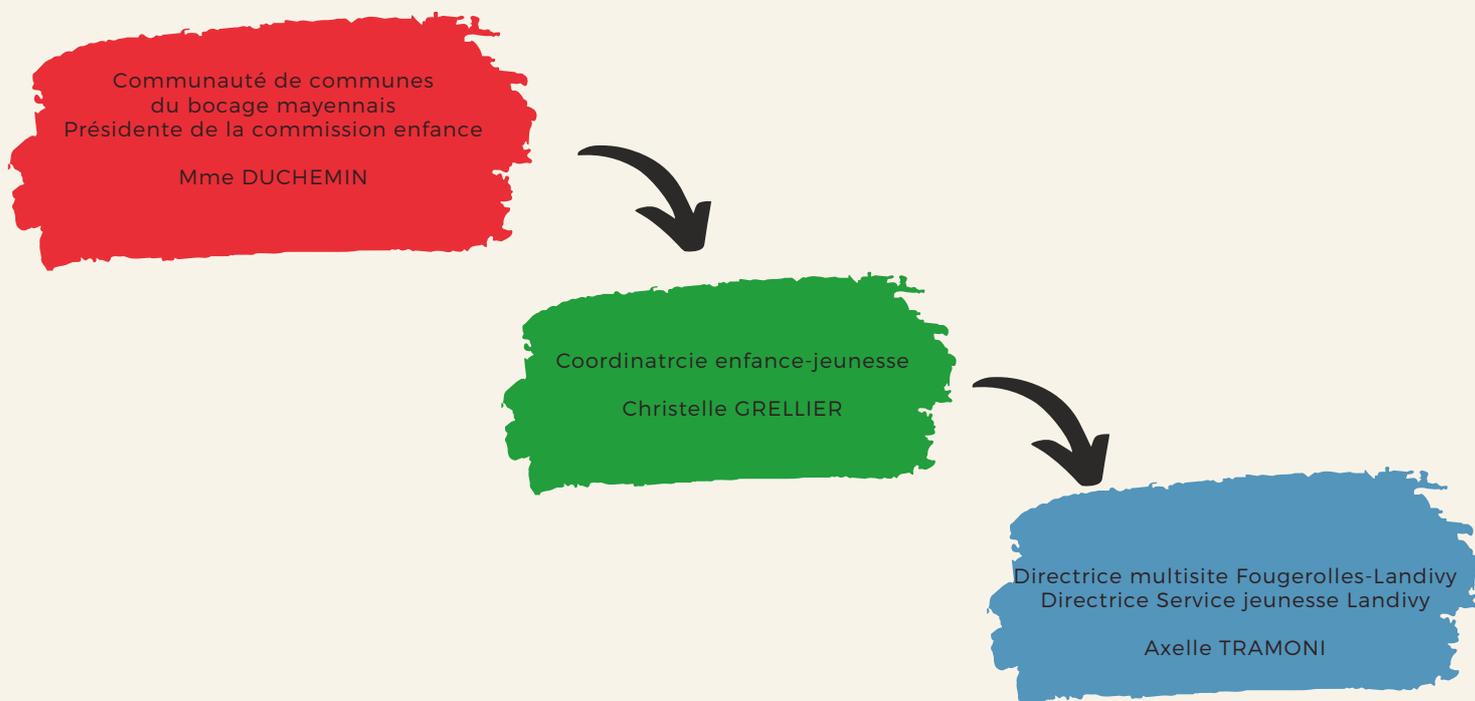
Coordonnées :

COMMUNAUTE DE COMMUNES DU BOCAGE MAYENNAIS

1 grande rue - BP n°53 - 53120 GORRON

Tel : 02.43.08.47.47

Fax : 02.43.08.02.26



## Implantation géographique :

La Communauté de Communes du Bocage Mayennais se divise en trois bassins de vie

- Ambrières les vallées
- Gorron
- Landivy (orange sur la carte)



Notre territoire d'intervention est basé sur le Bassin de Vie de Landivy représentant les communes de Désertines, La Dorée, Fougerolles du Plessis, Landivy, Montaudin, Pontmain, St Berthevin la Tannière, St Ellier du Maine et St Mars sur la Futaie.

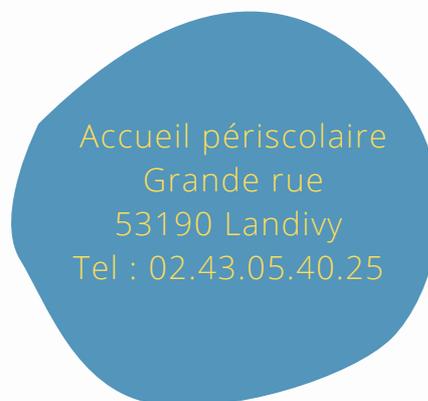
## Les locaux :

L'accueil de loisirs bénéficie d'un bureau « animation enfance/jeunesse » sur la commune de Landivy. Pour toutes les activités proposées nous utilisons les locaux des écoles de Fougerolles du Plessis et de Landivy



Site de Fougerolles du Plessis

- salle de l'accueil périscolaire
- salle de motricité école maternelle
- salle de sieste école maternelle
- salle des ATSEM pour les ateliers cuisine
  - espace extérieur
- cantine municipale (liaison chaude avec l'EHPAD)



Site de Landivy

- salle d'activités
- salle de musique (salle sieste & motricité)
- espace extérieur avec jeux
- cantine municipale (liaison chaude avec l'EHPAD)

## Les périodes d'ouvertures :

L'Accueil de Loisirs Sans Hébergement de Fougerolles/Landivy fonctionne sur les périodes de vacances scolaires ainsi que les mercredi après-midi (semaine de 4,5 jours d'école). Il a pour particularité d'avoir lieu sur 2 communes différentes.

Fougerolles du plessis

1ère semaine des vacances d'hiver  
1ère semaine des vacances de printemps  
Mois de juillet pendant les vacances estivales  
1ère semaine des vacances d'automne

Landivy

Les mercredi  
2nde semaine des vacances d'hiver  
2nde semaine des vacances de printemps  
Mois d'août pendant les vacances d'été  
2nde semaine des vacances d'automne  
Vacances de Noël

## Les sites et équipements de proximité :

- Médiathèques de Fougerolles et Landivy
- Salles omnisport
- Stades Fougerolles et Landivy
- Salles polyvalentes
- Plan d'eau Fougerolles
- Vallon de la Lortière Landivy
- Centre d'art contemporain de Pontmain

# Le fonctionnement de la structure :

## Inscriptions

Les inscriptions sur **BL enfance**

elles se font à la :

½ journée

Journée

Semaine

Semaine de 4 jours

Les inscriptions sont à retourner pour :  
les mercredis, au plus tard le lundi qui précède.

Les vacances, une semaine avant.

A chaque début d'année scolaire :

- fournir l'attestation d'assurance extrascolaire
- remplir la fiche d'inscription avec la fiche sanitaire
- mettre à jour les vaccins.

## Horaires

- Accueil matin : 7h00 à 9h00
- Centre : ..... 9h00 à 12h00  
.....13h30 à 17h00
- Repas : .....12h00 à 13h30
- Accueil soir : ...17h00 à 19h00

---

## Public

Le centre accueille les enfants  
De 3 à 12 ans résidants sur  
le Bassin de Vie de Landivy.

# La responsabilité du centre :

L'enfant est sous la responsabilité de l'accueil de loisirs à partir de l'heure indiquée sur la plaquette d'activités. Lors de l'inscription les parents préviennent de la personne responsable en cas d'absence des parents. L'accueil de loisirs se dégage de toute responsabilité pour les incidents ou accidents qui surviendraient à l'extérieur des locaux où se déroule l'activité.

Une autorisation parentale est signée par les parents et les enfants autorisant l'enfant à participer à toutes les activités organisées par l'ALSH (sauf avis contraire du médecin, et, dans ce cas j'en informe l'équipe d'animation). Cela comprend les activités culturelles, sportives, manuelles, les sorties piscine, les sorties à pieds, à vélo, en car (sorties cinéma, bowling, patinoire, ...) en minibus.

## 2. Le projet Educatif

En ce qui concerne les questions de la jeunesse, la Communauté de Communes du Bocage Mayennais défend quatre grandes finalités :

Rechercher le bien-être des enfants et des jeunes, aider à leur épanouissement.  
Respecter le rythme de l'enfant.  
Offrir des accueils de qualité

Favoriser l'ouverture d'esprit et le développement des connaissances et des compétences de chacun.  
Proposer et offrir des activités diversifiées et de qualité.  
Favoriser l'accès pour tous aux activités.

Dépasser l'individuel au profit du collectif avec la promotion de la notion de citoyenneté.  
Impulser une dynamique intercommunale.  
Optimiser l'utilisation des ressources du territoire  
Mutualiser les offres  
Découvrir les règles élémentaires de la vie en société

Favoriser le développement de l'autonomie du jeune et de l'enfant dans le respect des besoins et des caractéristiques de chaque âge (capacité d'initiative, de créativité, prise de responsabilité...)  
Faire émerger la démarche de projet chez les jeunes  
Favoriser la prise de responsabilité en réfléchissant sur la nature de la responsabilité et sur les moyens donnés.

### 3. Mes intentions pédagogique :

En tant que directrice, je souhaite que l'ALSH Fougerolles/Landivy soit un lieu d'apprentissage et d'expression pour les enfants. Je souhaite également que cet endroit soit un lieu convivial où les enfants et parents peuvent se sentir en confiance

Pour cela, je me suis basée sur 4 objectifs :

- **Contribuer à l'apprentissage de l'enfant**
- **Favoriser l'autonomie de l'enfant**
- **Encourager l'expression et la communication**
- **Intégrer les familles**



#### Contribuer à l'apprentissage de l'enfant

**L'Accueil de loisirs est un espace d'apprentissage et de partage. Pour se construire et se développer l'enfant a besoin d'un environnement où il puisse s'épanouir tant par ses propres expériences que par les relations qu'il aura créées au sein de l'ALSH avec les autres enfants et les adultes présents.**

- Développer les règles de vie

Les règles de vie ont pour fonction d'établir un cadre en donnant des repères aux enfants sur leurs droits et devoirs. Elles ont été établies avec les enfants et sont affichées pour permettre à chacun de s'y référer facilement. Travailler avec les enfants sur un affichage compris de tous.

- Développer la notion de respect et de politesse

Les enfants venant à l'accueil de loisirs découvriront la vie en collectivité, il n'est pas possible de tout avoir lorsqu'on le souhaite, ils devront donc apprendre à respecter les autres, être patients et polis. Cet apprentissage pour se faire sous forme ludique, mais ils y seront confrontés tous les jours.

- encourager les enfants à faire eux même

Encourager les enfants à faire les choses eux mêmes, tout en les accompagnant.

# Favoriser l'autonomie de l'enfant



- Développer l'aménagement de l'espace des enfants

L'organisation des espaces et des temps doit être pensée pour respecter les besoins des enfants. Réorganiser les espaces du centre avec les enfants sous formes de pôle,

- Développement de la créativité et de la dextérité des enfants.

Mise en place de petit atelier avec les enfants pour développer leur créativité et leur dextérité à travers des ateliers en autonomie ( théâtres, découpage et collage ...)

- Participer aux tâches quotidiennes

Faire participer les enfants aux tâches quotidiennes, leurs permettras d'automatiser de simple petits gestes. Par exemple lorsqu'un enfant sort un jeu, il doit apprendre que c'est à lui de le ranger. Si un enfant décide de dessiner et par hasard écrit sur la table, il doit apprendre que c'est à lui de nettoyer.

## Encourager l'expression et la communication

- Favoriser la communication avec les enfants via des temps de parole

Mise en place de temps d'échange avec les enfants formel et informel

Quoi de neuf le matin et les + et - de la journée peuvent être fait sur le temps du gouter..

- Développer la discussion entre les différents acteurs :

De l'enfant à l'adulte

De l'adulte à l'enfant

De l'enfant à l'enfant

De l'adulte à l'adulte

## Intégrer les familles



- Instaurer des temps de dialogue formels et/ou informels avec les familles

Une bonne communication entre les animateurs, la direction et les familles participent au bon développement de l'enfant.

- Organiser des événements où les familles sont conviées

Les évènements renforceront la confiance des familles envers l'équipe d'animation, cela permettra de les voir interagir directement avec les enfants.

- Communiquer de façon régulière le programme d'activités du Centre pour chaque groupe

Permettre au famille d'avoir accès aux programmes des différentes périodes. Pouvoir les aider dans l'utilisation du portail famille afin que chacun puisse y accéder sans problème.

## 4. Evaluation du projet

### Contribuer à l'apprentissage de l'enfant

- Faire l'affichage des règles de vie avec les enfants

Les règles de vie ont-elles été respectées par les enfants ?

Les règles étaient-elles adaptées aux enfants ?

- Développer la notion de respect et de politesse

Les enfants ont-ils compris ce qu'était le respect et la politesse ?

Les animateurs demandent-ils beaucoup aux enfants pour les formules de politesse ?

- Encourager les enfants à faire eux-mêmes

Les enfants apprécient-ils de faire les choses eux-mêmes ?

Les enfants prennent-ils l'initiative de prendre l'habitude de faire eux-mêmes ?



### Favoriser l'autonomie de l'enfant

- Développer l'aménagement de l'espace et des temps avec les enfants

Les espaces sont-ils adaptés aux enfants ?

Se servent-ils seuls ?

Utilisent-ils tout les espaces ?

- Développement de la créativité et de la dextérité des enfants

Quels ateliers ont été mis en place pour la créativité ?

Quels ateliers ont été mis en place pour la dextérité ?

Une amélioration de dextérité a-t-elle été observée chez les enfants ?

Cahier de suivi des ateliers mis en place par les enfants

- Participer aux tâches quotidiennes

Est-ce que tous les enfants participent aux tâches quotidiennes ?

Est-ce qu'ils apprécient d'être inclus dans le fonctionnement quotidien ?

# Encourager l'expression et la communication



- Favoriser la communication avec les enfants via des temps de parole

Les enfants arrivent-ils à s'exprimer ?

Les + et les - de la journée permettent ils aux animateurs de se remettre en question ou de retravailler les activités

- Développer la discussion entre les différents acteurs :

De l'enfant à l'adulte :

De l'adulte à l'enfant :

De l'enfant à l'enfant :

De l'adulte à l'adulte :

Quel observations on pu être faite ?

## Intégrer les familles

- Instaurer des temps de dialogue formels et/ou informels avec les familles

Comment a évoluer la communication avec les parents ?

Sur quels moments se faisaient les dialogues informels ?

- Organiser des événements où les familles sont conviées

Quels évènements ont été organisé ?

Les familles ont-elles appréciés ces moments ?

Combien de retours avez vous eut des familles ?

- Communiquer de façon régulière le programme d'activités du Centre pour chaque groupe

Les familles ont-elles été satisfaites de la communication du programme ?

Le programme était-il facile d'accès ?