

# PROJET PEDAGOGIQUE 2025-2026



---

Préparé par :  
Axelle Tramoni & Lucie Heuveline  
06-34-54-46-31  
[jeunesselandivy@bocage-mayennais.fr](mailto:jeunesselandivy@bocage-mayennais.fr)

# **SOMMAIRE**

## 1. Présentation de la structure

- Organisateur
- Implantation géographique
- Locaux
- Périodes d'ouvertures
- Modalités d'inscription et tarifs
- Encadrement
- Responsabilité du centre

## 2. Projet Educatif

## 3. Mes intentions éducatives, sous objectifs, évaluation et perspectives

- Création de 3 Tranches d'Âges pour Mieux Adapter les Activités
- Contribuer à l'apprentissage de l'enfant
- Encourager l'expression et la communication
- Se reconnecter à la nature et adopter des pratiques écoresponsables



# Les périodes d'ouvertures :

L'Accueil de Loisirs Sans Hébergement de Fougerolles/Landivy fonctionne sur les périodes de vacances scolaires ainsi que les mercredis. Il a pour particularité d'avoir lieu sur 2 communes différentes. C'est un accueil multisite.

## Fougerolles du plessis

1ère semaine des vacances d'hiver  
1ère semaine des vacances de printemps  
4 semaines en juillet pendant les vacances estivales  
1ère semaine des vacances d'automne

## Landivy

Les mercredis  
2nde semaine des vacances d'hiver  
2nde semaine des vacances de printemps  
3 dernières semaines d'août pendant les vacances d'été  
2nde semaine des vacances d'automne  
Vacances de Noël

# Les sites et équipements de proximité :

- Médiathèques de Fougerolles et Landivy
- Salles omnisport
- Stades Fougerolles et Landivy
- Salles polyvalentes
- Plan d'eau Fougerolles
- Vallon de la Lortière Landivy
- Centre d'art contemporain de Pontmain

# Le fonctionnement de la structure :

## Inscriptions

Les inscriptions sur **Portail Famille**

elles se font à la :

½ journée

Journée

Semaine

Semaine de 4 jours (si jour férié)

Les inscriptions sont à réaliser pour :

- les mercredis : au plus tard le lundi qui précède.
- Les vacances : une semaine avant.

A chaque début d'année scolaire :

- fournir l'attestation d'assurance extrascolaire
- remplir la fiche d'inscription avec la fiche sanitaire
- mettre à jour les vaccins.

## Horaires

- Accueil matin : 7h00 à 9h00
- Centre : ..... 9h00 à 12h00  
.....13h30 à 17h00
- Repas : .....12h00 à 13h30
- Accueil soir : ...17h00 à 19h00

## Public

Le centre accueille les enfants  
De 3 à 12 ans résidants sur  
le Bassin de Vie de Landivy.

## Facturation

Par prélèvement ou directement au Trésor  
Public après réception de la facture.  
Grille tarifaire annuelle

# La responsabilité du centre :

L'enfant est sous la responsabilité de l'accueil de loisirs à partir de l'heure indiquée sur la plaquette d'activités. Lors de l'inscription les parents donnent les coordonnées de la personne responsable en cas d'absence des parents. L'accueil de loisirs se dégage de toute responsabilité pour les incidents ou accidents qui surviendraient à l'extérieur des locaux où se déroule l'activité.

Une autorisation parentale est signée par les parents et les enfants autorisant l'enfant à participer à toutes les activités organisées par l'ALSH (sauf avis contraire du médecin, et, dans ce cas j'en informe l'équipe d'animation). Cela comprend les activités culturelles, sportives, manuelles, les sorties piscine, les sorties à pieds, à vélo, en car (sorties cinéma, bowling, patinoire, ...) en minibus.

## 2. Le projet Educatif

En ce qui concerne les questions de la jeunesse, la Communauté de Communes du Bocage Mayennais défend quatre grandes finalités :

- **Rechercher le bien-être des enfants et des jeunes, aider à leur épanouissement.**

Respecter le rythme de l'enfant.

Offrir des accueils de qualité

- **Favoriser l'ouverture d'esprit et le développement des connaissances et des compétences de chacun.**

Proposer et offrir des activités diversifiées et de qualité.

Favoriser l'accès pour tous aux activités.

- **Dépasser l'individuel au profit du collectif avec la promotion de la notion de citoyenneté.**

Impulser une dynamique intercommunale.

Optimiser l'utilisation des ressources du territoire

Mutualiser les offres

Découvrir les règles élémentaires de la vie en société

- **Favoriser le développement de l'autonomie du jeune et de l'enfant dans le respect des besoins et des caractéristiques de chaque âge (capacité d'initiative, de créativité, prise de responsabilité...)**

Faire émerger la démarche de projet chez les jeunes

Favoriser la prise de responsabilité en réfléchissant sur la nature de la responsabilité et sur les moyens donnés.

## 3. Mes intentions pédagogique :

En tant que directrice, je souhaite que l'ALSH Fougerolles/Landivy soit un lieu d'apprentissage et d'expression pour les enfants. Je souhaite également que cet endroit soit un lieu convivial où les enfants et parents peuvent se sentir en confiance

Pour cela, je me suis basée sur 3 objectifs :

- **Création de 3 Tranches d'Âges pour Mieux Adapter les Activités**

Proposer des activités adaptées aux besoins de développement des 3-5 ans

Proposer des activités structurées et coopératives pour les 6-8 ans

Proposer des activités stimulantes et complexes pour les 9-12 ans

- **Contribuer à l'apprentissage de l'enfant**

Renforcer la progression des compétences motrices, créatives et sensorielles des enfants

Encourager davantage l'autonomie des enfants, notamment pendant les repas.

- **Encourager l'expression et la communication**

Renforcer les moments de paroles réguliers pour tous les enfants

Améliorer les échanges entre tous les acteurs (enfants, animateurs, familles)

Diversifier les activités pour développer la communication et l'expression des enfants

# Création de 3 Tranches d'Âges pour Mieux Adapter les Activités

**Diviser les enfants en trois groupes d'âge : 3-5 ans, 6-8 ans, et 9-12 ans, afin de mieux adapter les activités à leurs besoins spécifiques et éviter que les plus grands ne s'ennuient. L'objectif est de proposer des activités qui correspondent au développement et aux intérêts de chaque tranche d'âge, en mettant l'accent sur des activités plus stimulantes pour les 9-12 ans.**

## **Proposer des activités adaptées aux besoins de développement des 3-5 ans**

### Moyens :

- Activités centrées sur la découverte sensorielle et la motricité :
  - Organiser des parcours de motricité simples, des jeux d'eau, et des ateliers de peinture adaptés à leur âge.
  - Mettre en place des jeux libres qui stimulent l'imagination et la découverte sensorielle, comme les jeux de sable ou les ateliers de pâte à modeler.
  - Mettre en places des temps ou ateliers pour développer le langage et la mémoire.

### Critères d'Évaluation :

- Suivi du taux de participation des enfants aux activités proposées, noté par les animateurs.
- Observation de l'intérêt et de l'engagement des enfants durant les activités (ex. : concentration, plaisir, interaction).

## **Proposer des activités structurées et coopératives pour les 6-8 ans**

### Moyens :

- Activités basées sur la coopération et la créativité :
  - Organiser des jeux de groupe et des chasses aux trésors qui favorisent l'entraide et le travail en équipe.
  - Mettre en place des ateliers créatifs tels que le bricolage, la fabrication d'objets simples, et l'initiation à des sports adaptés à leur âge.

### Critères d'Évaluation :

- Mesurer le niveau de coopération entre les enfants pendant les activités, observé par les animateurs (ex. : partage, respect des règles).
- Recueillir des retours des enfants par le biais de discussions informelles ou de questionnaires après les activités.
- Observer le comportement général des enfants (enthousiasme, interactions positives) pour évaluer l'efficacité des activités proposées.

## **Proposer des activités stimulantes et complexes pour les 9-12 ans**

### Moyens :

- Activités enrichissantes et stimulantes :
  - Organiser des projets de groupe plus complexes comme des ateliers plus complexe, des jeux de réflexions, ou des tournois sportifs.
  - Proposer des activités intellectuellement stimulantes

### Critères d'Évaluation :

- Observer une réduction des comportements d'ennui ou de désintérêt chez les 9-12 ans, notée par les animateurs.
- Suivre la participation active des enfants dans les projets proposés, mesuré par la progression et la réussite des activités.
- Recueillir les retours des enfants sur leur satisfaction après les activités, ainsi que les retours des parents sur l'intérêt et l'engagement de leurs enfants.

### Evaluation, constats et perspectives :

## **Proposer des activités adaptées aux besoins de développement des 3-5 ans**

- Activités centrées sur la découverte sensorielle et la motricité :  
Organiser des parcours de motricité simples (sauter, ramper, marcher en équilibre).  
Proposer des jeux d'eau adaptés et des ateliers de peinture.

- Jeux libres stimulants :  
Jeux de sable, pâte à modeler, jeux de construction simples.

- Ateliers pour développer le langage et la mémoire :  
Comptines, histoires interactives, discussions collectives sur des thèmes simples (animaux, couleurs, saisons).

## **Proposer des activités structurées et coopératives pour les 6-8 ans**

### Moyens :

- Activités basées sur la coopération et la créativité :
  - Organiser des jeux de groupe et des chasses aux trésors qui favorisent l'entraide et le travail en équipe.
  - Mettre en place des ateliers créatifs tels que le bricolage, la fabrication d'objets simples, et l'initiation à des sports adaptés à leur âge.

### Critères d'Évaluation :

- Mesurer le niveau de coopération entre les enfants pendant les activités, observé par les animateurs (ex. : partage, respect des règles).
- Recueillir des retours des enfants par le biais de discussions informelles ou de questionnaires après les activités.
- Observer le comportement général des enfants (enthousiasme, interactions positives) pour évaluer l'efficacité des activités proposées.

## **Proposer des activités stimulantes et complexes pour les 9-12 ans**

### Moyens :

- Activités enrichissantes et stimulantes :
  - Organiser des projets de groupe plus complexes comme des ateliers plus complexe, des jeux de réflexions, ou des tournois sportifs.
  - Proposer des activités intellectuellement stimulantes

### Critères d'Évaluation :

- Observer une réduction des comportements d'ennui ou de désintérêt chez les 9-12 ans, notée par les animateurs.
- Suivre la participation active des enfants dans les projets proposés, mesuré par la progression et la réussite des activités.
- Recueillir les retours des enfants sur leur satisfaction après les activités, ainsi que les retours des parents sur l'intérêt et l'engagement de leurs enfants.

## **Contribuer à l'apprentissage de l'enfant**

**L'Accueil de loisirs est un espace d'apprentissage et de partage. Pour se construire et se développer l'enfant a besoin d'un environnement où il puisse s'épanouir tant par ses propres expériences que par les relations qu'il aura créées au sein de l'ALSH avec les autres enfants et les adultes présents.**

### **Renforcer la progression des compétences motrices, créatives et sensorielles des enfants**

#### Moyens :

- Mettre en place des parcours de motricité avec des niveaux de difficulté croissants pour encourager le développement physique des enfants.
- Organiser des ateliers pour stimuler la créativité tout en introduisant de nouvelles techniques artistiques.
- Introduire des séances de découverte sensorielle utilisant divers matériaux et textures, adaptées à chaque âge, pour affiner les perceptions sensorielles des enfants.

#### Critères d'évaluation :

- Nombre d'enfants participant régulièrement aux parcours et ateliers, mesuré par les inscriptions et les présences.
- Évolution des compétences motrices et créatives des enfants, évaluée par des observations régulières des animateurs.
- Retours des enfants sur leur satisfaction par rapport aux activités proposées, recueillis via des discussions.

### **Encourager davantage l'autonomie des enfants, notamment pendant les repas**

#### Moyens :

- Introduire des activités qui permettent aux enfants de participer davantage à la préparation et au service des repas, comme mettre la table, servir les plats, et nettoyer après le repas.
- Installer le plats au milieu de la table, pour qu'ils puissent se servir seuls tout en apprenant à gérer les quantités.

#### Critères d'évaluation :

- Pourcentage d'enfants participant activement aux tâches liées aux repas, observé par les animateurs lors des repas.
- Évolution des compétences des enfants dans la gestion autonome des repas, évaluée par des observations avant et après les interventions.
- Retours des enfants sur leur expérience de servir et de gérer leur repas, recueillis via une discussion informels.

## **Encourager l'expression et la communication**

**La communication fait partie intégrante de la vie en collectivité, elle concerne tous les acteurs, animateurs, familles et enfants.**

### **Renforcer les moments de parole réguliers pour tous les enfants**

#### Moyens :

- Instauration de rituels quotidiens :
  - Mettre en place un rituel de parole quotidien, se diversifier et créer différents support adapté à chaque groupe d'âge, en intégrant ces moments dans des moments clés de la journée, comme le matin ou au goûter.
  - Créer des formats spécifiques en fonction des tranches d'âges

#### Critères d'Évaluation :

- Suivre la fréquence et la régularité des temps de parole instaurés, notée par les animateurs.
- Observer l'engagement des enfants durant ces moments (participation, qualité des échanges).
- Recueillir les impressions des enfants et des animateurs sur l'utilité et l'intérêt de ces temps de parole, via des discussions ou des questionnaires.

## **Améliorer les échanges entre tous les acteurs (enfants, animateurs, familles)**

### Moyens :

- Création d'espaces d'échange formels :
  - Organiser plus de temps de rencontre avec les familles, pour échanger sur le bien-être des enfants et le fonctionnement du centre. (Goûter fin décembre, fin juin et repas partagé en août)
  - Création d'une plateforme pour mettre les photos des enfants et des activités en temps réel, voir pour blog avec accès limité, page réseaux sociaux.

### Critères d'Évaluation :

- Mesurer la participation des familles aux rencontres organisées, notée par le nombre de participants.
- Observer la richesse des discussions et la qualité des échanges entre les différents acteurs (écoute, partage d'idées).
- Recueillir les retours des familles sur l'efficacité de ces rencontres, via des questionnaires ou des discussions informelles.

## **Diversifier les activités pour développer la communication et l'expression des enfants**

### Moyens :

- Introduction de nouvelles activités :
  - Proposer des activités variées qui stimulent différents aspects de la communication, comme le théâtre, les jeux de rôle, ou encore des ateliers d'expression artistique, comptines et chants pour valoriser l'articulation, le langage et la mémorisation ( création d'un répertoire de chanson)
  - Impliquer les enfants dans la conception de ces activités en leur demandant leurs préférences et idées, afin de favoriser leur engagement.

### Critères d'Évaluation :

- Suivre le taux de participation des enfants aux nouvelles activités et observer leur engagement (intérêt, prise de parole).
- Évaluer les progrès des enfants en matière de communication et d'expression, par des observations régulières des animateurs et des auto-évaluations des enfants.
- Retour des enfants : Recueillir les avis des enfants sur les activités proposées, via des discussions ou des questionnaires, pour ajuster les pratiques si nécessaire.